

Linee guida per la progettazione di una Unità Didattica

Il lavoro dovrebbe essere svolto in gruppo, tra insegnanti della stessa area disciplinare.

DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI E DEI CONTENUTI

- 1. Identificare un obiettivo generale tra i “traguardi per lo sviluppo della competenza” all’interno di uno dei campi di esperienza/aree disciplinari delle Indicazioni Nazionali per il curricolo del 2007/2012**
VEDI PRIMA COLONNA DOCUMENTO COMPRENDO

N.B. L’obiettivo prescelto deve essere considerato, dal gruppo, relativo ad una competenza fondamentale, di base, tale da “meritare” la predisposizione di una strategia individualizzata.

Campo di esperienza / Area disciplinare: Spazi e figure/Matematica

Traguardo: Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure.

Utilizza strumenti per il disegno geometrico

Obiettivo generale prescelto: Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.

Età degli alunni a cui rivolgere l’Unità Didattica: classe III

Eventuali note sul gruppo sezione/classe

- 2. Scegliere, in base all’obiettivo generale individuato, uno o più obiettivi didattici specifici, fra quelli espressi in termini di indicatori**
VEDI SECONDA COLONNA

Obiettivi specifici (in termini di indicatori):

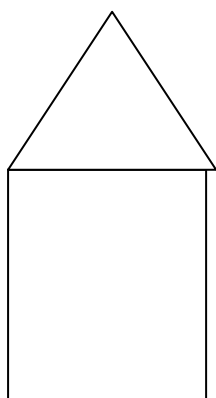
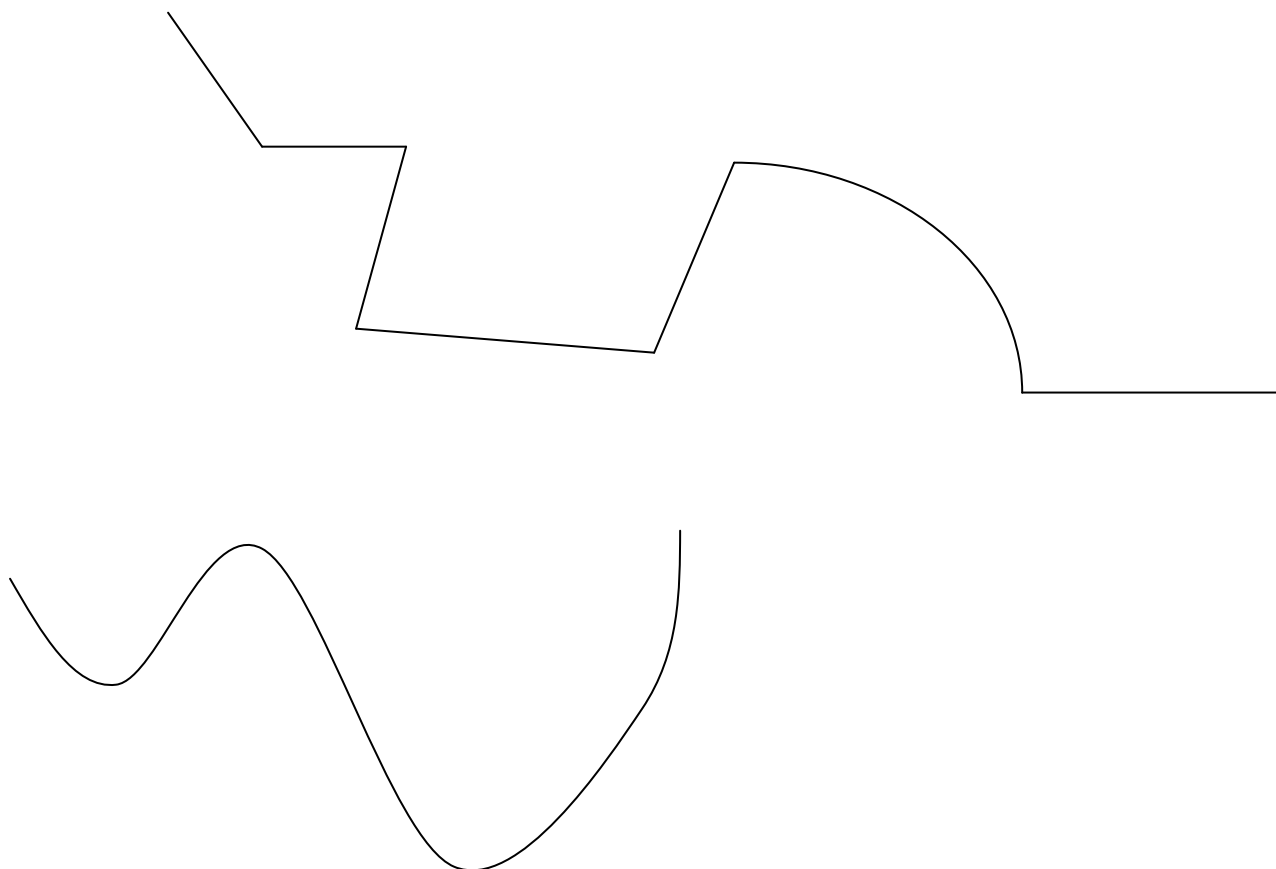
- L'alunno disegna una figura geometrica data utilizzando correttamente matita e righello.
- L'alunno disegna figure geometriche utilizzando LIM o PC.
- L'alunno esegue forme geometriche con carta o altri materiali (origami, tangram, mandala...)i, seguendo l'indicazione dell'insegnante ...

VALUTAZIONE DIAGNOSTICA

3. Immaginare un'attività iniziale di valutazione diagnostica per analizzare i livelli di partenza degli alunni rispetto agli obiettivi specifici definiti (eventuale uso di strumenti di osservazione o test strutturati...), obiettivi già raggiunti, competenze già acquisite, ...

ATTIVITA' 1: Osserva la tua aula e indica dove trovi degli angoli

ATTIVITA' 2: Individua e conta gli angoli in rappresentazioni di percorsi.



SCELTA DI CONTENUTI E METODOLOGIE

4. Specificare i contenuti da trattare, in relazione anche a materiali, strumenti, testi e sussidi didattici che potrebbero essere utilizzati per svolgere l'attività didattica.

N.B. I contenuti e i materiali devono essere coerenti con gli obiettivi, interessanti, adatti all'età degli alunni.

CONTENUTI: definizione di angolo, nomenclatura, confronto in riferimento ad un modello dato.

In palestra: giochi corporei, percorsi

In classe: schede, libro di testo, LIM e PC, giochi on-line, cornicette, modelli costruiti da insegnante e bambini con carta, cartoncino, orologio a lancette.

Collegamento interdisciplinare: educazione stradale; geografia (percorsi, spazio); storia (orologio); educazione motoria

5. Descrivere le fasi di svolgimento dell'attività didattica (sequenze didattiche da svolgere con tutto il gruppo-sezione/classe), facendo attenzione a esplicitare il “cosa fa l'insegnante” e il “cosa fanno gli alunni”, in quale contesto si svolgono e con l'uso di quali strumenti.

Fasi dell'attività didattica	Cosa fa l'insegnante Cosa fanno gli alunni	Materiali e strumenti	Spazi	Tempi
1- Costruzione di angoli	Gli alunni lavorano a gruppi di 3, uno è fermo e tiene i due capi delle corde, gli altri due tengono ciascuno un altro capo e ruotano formando diversi tipi di angoli. L'insegnante durante l'attività denomina i diversi tipi di angoli che si ottengono, in un secondo tempo saranno i bambini a nominare gli angoli ottenuti In seguito in classe l'insegnante richiede la rappresentazione grafica dell'attività svolta in palestra Gli alunni costruiscono con la carta vari modelli di angoli.	2 corde	Palestra Classe	4-5 lezioni
2- Disegnare gli angoli e denominarli	Gli alunni disegnano con righello e matita gli angoli, nominandoli	Carta, cartoncino, forbici, matita, righello, ...	Classe	4-5 lezioni
3- Confronto fra gli angoli	Gli alunni costruiscono il modello dell'angolo retto da utilizzare come misura di confronto. In una scheda data dall'insegnante l'alunno sovrappone l'angolo campione ad angoli e li classifica (maggiore, minore, uguale)	Carta, cartoncino, forbici, matita, righello, ...	Classe	4-5 lezioni

VALUTAZIONE FORMATIVA

6. Identificare al termine di quali fasi posizionare delle verifiche formative e provare a definire le loro modalità di svolgimento.

N.B. Ricordare che servono ad acquisire informazioni in merito a come procedere con le fasi dell'attività didattica (per identificare le difficoltà degli alunni e vedere cosa modificare rispetto a ciò che si è programmato).

Valutazione formativa successiva ad Attività 2- Disegnare gli angoli e denominarli.

- 1- L'insegnante fornisce una scheda con degli angoli e non angoli disegnati, i bambini devono individuarli e denominarli
- 2- Gli alunni disegnano con righello e matita gli angoli, nominandoli

ATTIVITA' DI RECUPERO E CONSOLIDAMENTO

7. Ipotizzare attività diversificate: a piccoli gruppi, a coppie, lavoro individuale... in modo tale che ciascuna di esse consenta il recupero per quegli alunni che via via dimostrano difficoltà oppure il consolidamento delle abilità per gli alunni che hanno raggiunto gli obiettivi

Giochi didattici on-line (auto correttivi) con l'intera classe e la LIM.

A coppie, di tutoraggio tra pari, in laboratorio informatico (se compresenza e se c'è un laboratorio attrezzato).

Attività in classe, in gruppo, con schede o materiale da manipolare per la costruzione

Es: due listarelle di cartoncino unite ad un'estremità da un fermacampione.

Per esercitare l'uso del righello l'insegnante propone il collegamento di punti dati

Per esercitare la manualità fine l'insegnante propone il ripasso a mano libera di linee tratteggiate e l'esecuzione di cornicette.

VALUTAZIONE SOMMATIVA

8. Verifica conclusiva di fine attività per vedere se gli obiettivi specifici preventivati sono stati raggiunti, come ci si deve aspettare, da tutti gli alunni.

Quale/i strumento/i di osservazione?

Disegna correttamente i vari tipi di angoli, utilizzando gli strumenti adeguati e denominali

Riconosci gli angoli in diversi contesti operativi (spazio, scheda, ...)

Tempo complessivo di svolgimento dell'UD: circa _____