

Linee guida per la progettazione di una Unità Didattica

Il lavoro dovrebbe essere svolto in gruppo, tra insegnanti della stessa area disciplinare.

DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI E DEI CONTENUTI

- 1. Identificare un obiettivo generale tra i “traguardi per lo sviluppo della competenza” all’interno di uno dei campi di esperienza/aree disciplinari delle Indicazioni Nazionali per il curricolo del 2007/2012**
VEDI PRIMA COLONNA DOCUMENTO COMPRENDO

N.B. L’obiettivo prescelto deve essere considerato, dal gruppo, relativo ad una competenza fondamentale, di base, tale da “meritare” la predisposizione di una strategia individualizzata.

Area disciplinare **Italiano**

Obiettivo generale prescelto: **Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.**

Età degli alunni a cui rivolgere l’Unità Didattica: **8-9 anni (classe 3°)**

Eventuali note sul gruppo sezione/classe

- 2. Scegliere, in base all’obiettivo generale individuato, uno o più obiettivi didattici specifici, fra quelli espressi in termini di indicatori**
VEDI SECONDA COLONNA

Obiettivi specifici (in termini di indicatori):

- **L’alunno riesce a completare/modificare/arricchire la struttura di un testo**
- **L’alunno arricchisce il suo patrimonio lessicale**

VALUTAZIONE DIAGNOSTICA

3. Immaginare un'attività iniziale di valutazione diagnostica per analizzare i livelli di partenza degli alunni rispetto agli obiettivi specifici definiti (eventuale uso di strumenti di osservazione o test strutturati...)

Esercizio individuale di sostituzione di verbi, espressioni, aggettivi su un testo di media lunghezza proponendo le alternative di sostituzione (numero di alternative pari alle parti di testo da sostituire) come da esempio

Il cane e il coniglio

Un cacciatore vide un coniglio tra l'erba e sciolse il suo cane perché lo acchiappasse. Il coniglio, naturalmente, corse più che poteva, attraversando il prato come una freccia, e poi si infilò tra i cespugli. Il cane, che lo seguiva, dopo un po' cominciò a non poterne più e dovette rallentare, con la lingua penzoloni. Il coniglio, invece, proseguiva come se non conoscesse la stanchezza e quando, guardandosi alle spalle, vide che il cane si era fermato, smise di correre, sentendosi ormai al sicuro. – Ehi, coniglio! – gli gridò il cane, appena ebbe ripreso fiato per parlare. – come fai a essere così veloce?- il coniglio ripose: - io corro per salvarmi la vita, tu invece non corri per te stesso, ma per obbedire a un ordine. Ecco perché sono più veloce di te! Poi sparì nel bosco con un salto.

F. Lazzarato *La mela meravigliosa* Mondadori

SCOMPARVE

INIZIO'

DI FUORI

RAPIDO

SI ARRESTO'

LASCIO' ANDARE

GIRANDOSI INDIETRO

LA PELLE

A PIU' NON POSSO

URLO'

SAETTA

ESSERE STANCO

SCORSE

COMANDO

SCELTA DI CONTENUTI E METODOLOGIE

4. Specificare i contenuti da trattare, in relazione anche a materiali, strumenti, testi e sussidi didattici che potrebbero essere utilizzati per svolgere l'attività didattica.

N.B. I contenuti e i materiali devono essere coerenti con gli obiettivi, interessanti, adatti all'età degli alunni.

Metodologia della riscrittura del testo.

Analisi testuale

Comprensione di testi narrativi

Uso del dizionario

5. Descrivere le fasi di svolgimento dell'attività didattica (sequenze didattiche da svolgere con tutto il gruppo-sezione/classe), facendo attenzione a esplicitare il “cosa fa l'insegnante” e il “cosa fanno gli alunni”, in quale contesto si svolgono e con l'uso di quali strumenti.

Fasi dell'attività didattica	Cosa fa l'insegnante	Cosa fanno gli alunni	Materiali e strumenti	S p a z i	Tempi
1. Esempio/gioco attraverso lavoro collettivo	L'insegnante legge il testo di riferimento	ascolta	testo	a u l l a	10 m
	L'insegnante divide la classe in piccoli gruppi (2-3 bambini) e distribuisce i cartellini contenenti le parole da sostituire (2-3 cartellini per ciascun gruppo)	Costituiscono i gruppi prendono visione dei cartellini	Cartellini predisposti dall'insegnante		5 m
	L'insegnante rilegge il testo fermandosi subito dopo ogni parola da sostituire e chiedendo ai gruppi di inserire la parola giusta.	Ad ogni pausa parte la clessidra, i gruppi riflettono e si prenotano con alzata di mano.	Clessidra		1 h
	Analizza gli errori, i dubbi, le incertezze terminologiche, riprende le parole sconosciute				1 h
2. Attività con il testo scritto a gruppi	Predisporre il testo con le parole da sostituire sottolineate e ne distribuisce una copia ogni gruppo	Lavorano in piccolo gruppo per individuare le parole sostitutive	Testo fotocopiato		1 h
	Corregge collettivamente i testi Per ciascuna parola guida il gruppo nella scelta della parola migliore				1 h
Attività con il testo scritto a gruppi con l'uso del dizionario	Predisporre il testo con parole inusuali da sostituire sottolineate, distribuisce una copia ogni gruppo e un dizionario	Lavorano in piccolo gruppo per individuare le parole sostitutive con l'uso del dizionario	Testo fotocopiato Dizionari		1 h
	Corregge collettivamente i testi Per ciascuna parola guida il gruppo nella				1 h

	scelta del termine migliore				
--	-----------------------------	--	--	--	--

VALUTAZIONE FORMATIVA

6. Identificare al termine di quali fasi posizionare delle verifiche formative e provare a definire le loro modalità di svolgimento.

N.B. Ricordare che servono ad acquisire informazioni in merito a come procedere con le fasi dell'attività didattica (per identificare le difficoltà degli alunni e vedere cosa modificare rispetto a ciò che si è programmato).

Esercizio individuale di sostituzione di verbi, espressioni, aggettivi su un testo di media lunghezza proponendo le alternative di sostituzione (numero di alternative pari alle parti di testo da sostituire).

ATTIVITA' DI RECUPERO E CONSOLIDAMENTO

7. Ipotizzare attività diversificate: a piccoli gruppi, a coppie, lavoro individuale... in modo tale che ciascuna di esse consenta il recupero per quegli alunni che via via dimostrano difficoltà oppure il consolidamento delle abilità per gli alunni che hanno raggiunto gli obiettivi

Dopo aver individuato il tipo di problematica/che (comprensione del testo, povertà lessicale riferibile a una categoria, ecc.) si predispongono esercizi individuali ad hoc (esercizi di completamento, ecc.).

VALUTAZIONE SOMMATIVA

8. Verifica conclusiva di fine attività per vedere se gli obiettivi specifici preventivati sono stati raggiunti, come ci si deve aspettare, da tutti gli alunni.

Quale/i strumento/i di osservazione?

Riscrivere un testo sostituendo il maggior numero possibile di parole con altre parole (definendo numero di parole minimo e massimo).

Tempo complessivo di svolgimento dell'UD: circa 11