

Progettazione di Unità Didattiche

COMPRESivo DMani

Matematica

Alessandro Gambini e Federica Ferretti

La prima unità didattica è focalizzata allo sviluppo della “competenza digitale”. L’attività è adattabile a tutti i livelli permettendo una verticalità curriculare (ad esempio inserendo numeri razionali).

UNITA’ DIDATTICA 1.

Classe terza Scuola Primaria

➤ DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI E DEI CONTENUTI

1. Identificare un obiettivo generale tra i “traguardi per lo sviluppo della competenza” all’interno di uno dei campi di esperienza/aree disciplinari delle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012.

VEDI PRIMA COLONNA DOCUMENTO COMPRENDO

Riesce a risolvere e facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

IN REALTA’ NOI IL “TRAGUARDO” L’ABBIAMO PRESO TRA “I TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA” DELLE INDICAZIONI NAZIONALI (NELLA PRIMA COLONNA DEL DOCUMENTO “COMPRENDO” NON CI SONO I TRAGUARDI MA GLI OBIETTIVI!!!)

➤ **DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI E DEI CONTENUTI**

2. Scegliere, in base all'obiettivo generale individuato, uno o più obiettivi didattici specifici, fra quelli espressi in termini di indicatori.
VEDI SECONDA COLONNA DOCUMENTO COMPRENDO

Obiettivo di apprendimento Indicazioni Nazionali 2012

Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.

Esplicitazione di indicatori di competenza (evidenziando contenuti e situazioni contestuali)

Simula correttamente l'utilizzo del denaro.

➤ **VALUTAZIONE DIAGNOSTICA**

Si hanno a disposizione le seguenti monete:



Qual è il numero minimo di monete necessarie per formare 3 euro?

.....

ATTIVITA':

Attività interattiva attraverso l'utilizzo della LIM, in particolare del software di geometria dinamica: *Geogebra* (attività *Monete*).